

Bruk av digitale hjelpemidler på 1. trinn ved Smeaheia skole.

Bakgrunnen for at man har innført digitale hjelpemidler fra og med 1. trinn ved Smeaheia skole er at digitale ferdigheter av Utdanningsdirektoratet er definert som en grunnleggende ferdighet sammen med lesing, skriving, regning og muntlige ferdigheter. Dette ser man videre når man går inn i de enkelte fagene. Etter 2. trinn skal elevene kunne skrive tekster på tastatur, lese digitalt samt kunne leke seg med musikkens grunnelementer med digitale hjelpemidler. Skolen vurderer derfor at det er nødvendig å introdusere digitale verktøy allerede på 1. trinn for at man skal kunne nå disse målene.

Et annet element er at Smeaheia skole er ressurskole i digitale hjelpemidler og at skolen derfor skal bistå andre skoler i Sandnes kommune med hvordan man kan bruke digitale hjelpemidler i undervisningen. For å kunne få den nødvendige erfaringen til å kunne bistå andre, så krever det at vi har erfaring med digitale hjelpemidler på alle trinn for å kunne gi råd til andre skoler.

Bruken av digitale hjelpemidler på 1. trinn er noe som må justeres etterhvert som vi får mer forskning på området og får mer erfaring i praktisk bruk. De tankene vi foreløpig jobber etter på 1. trinn er at det analoge skal ha hovedfokus, men at de digitale verktøyene er et godt supplement.

Noen eksempler på bruk av digitale hjelpemidler som supplerende hjelpemiddel.

Digitale hjelpemidler har lenge vært et viktig hjelpemiddel i spesialundervisningen i forhold til skriving. Dårlige finmotoriske ferdigheter kan i noen tilfeller hemme skriveglede, noe som kan få store konsekvenser for skriveopplæringen. Selv om man på 1. trinn skal ha hovedfokus på håndskrift, så kan innslag med digital skriving gjøre at enkelte elever som opplever nederlag i forhold til tekstskaping på grunn av dårlig finmotorikk, tidligere får oppleve mestring i forhold til tekstskaping i gjennom digitale hjelpemidler.

I forhold til lesing så har man lenge brukt leseprogrammet Aski Raski for å hjelpe elever som ikke har knekt lesekoden. Med større tilgjengelighet så kan enda flere elever få tilgang til dette programmet.

I fag som matematikk, så har det vist seg at elevene er dårlige til å generalisere kunnskapen til nye bruksområder. Ved å introdusere en ny digital arena, så kan man tenke seg at man får hjelp til å generalisere kunnskapen. En annen fordel er at man da kan forholde seg til ulike læreverker som gjerne har forskjellig vinkling.

Enkelte digitale læremidler gir læreren god oversikt over hva eleven mestrer, samt at læremiddelet tilpasser seg elevens nivå på en bedre måte enn hva man kan gjøre med å trykke opp oppgaver på for eksempel ark. På denne måten effektiviseres det å tilpasse undervisningen til den enkelte. Det at man også kan få

lest opp tekst og instruksjoner til oppgavene gjør at elever som ikke har knekt lesekoden har mulighet til å jobbe mer selvstendig.